



אומ"ה - או"ם היסטורי, הרצליה תטע"ה

ירושלים במתווה קלינטון

ברוכים הבאים

**לאירוע סיום הסימולציה על
ירושלים במתווה קלינטון**



פתיחת מושב הסיכום

- אנו מבקשים לפתוח את מושב הסיכום של תוכנית אומ"ה תשע"ה. זוהי שנתה השישית של התכנית המתקיימת בעיר. בשנים קודמות היא עסקה בהדמיית החלטות של האו"ם ואירועים הקשורים להיסטוריה של מדינת ישראל:
- ♣ וועדת אונסקו"פ – הבסיס להחלטה 181 - תכנית החלוקה, נובמבר 1947;
 - ♣ הסכמי שביתת הנשק – "הסכמי רודוס" בין ישראל לשכנותיה בשנת 1949;
 - ♣ "וועדת הפיוס" של האו"ם, (1948-1949);
 - ♣ החלטה 242 בתום מלחמת ששת הימים (נובמבר 1967);
 - ♣ 40 שנה למלחמת יום הכיפורים - הצעת רוג'רס והצעת חאפז איסמעיל לשלום.

תש"ע 2010: ועדת אונסקו"פ,
החלטה 181, 1947



תשע"א 2011: החלטה 242, לאחר מלחמת ששת הימים, 1967



תשע"ב 2012: הסכמי שביתת הנשק
הסכמי רודוס, 1949



תשע"ג 2013: ועדת הפיוס, 1949



תשע"ד 2014: 40 שנה
למלחמת יום הכיפורים –
הצעות הצעת רוג'רס והצעת
חאפז איסמעיל לשלום





הנושא שנבחר בתשע"ה



השנה אנו עוסקים,
בעצה משותפת עם יעקב נחום
ועם המורים המלווים,
במתווה קלינטון בכלל,
ובהצעת הנשיא האמריקאי
לפתרון הסכסוך בירושלים באופן מיוחד.

מה בתכנית הערב?

- ברכות
- קטעי שירה של להקות ביה"ס דור
ושל תיכון מפתן ארז
- תיאור מהלך הלמידה
- הדמיה של חלק מהדיונים בפני הקהל
- חלוקת תעודות למשתתפים
- תודות



כבוד ראש העיר מר משה פדלון ♣

ד"ר אבי בנבנישתי, סמנכ"ל לענייני חינוך ומנהל ♣

אגף חינוך, רווחה ותנו"ס;

מר יעקב נחום, מנהל המחלקה לחינוך על יסודי; ♣

ד"ר אוקי מרושק קלארמן, מנהלת מדרשת אדם; ♣

קטע נגינה בביצוע להקת בית ספר

דור

רובי דבוש, אור טל, אליה זכריה,

אורטל וענונו, מורן בוחניק

מורה מלווה :

שני בית אור



תכנית אומ"ה מהי?

רבים בקהל כבר מכירים את התכנית, לטובת המצטרפים כמה מילים: תכנית אומ"ה עוסקת בחקירה ובשחזור של החלטות היסטוריות שהתקבלו באו"ם או בדיונים בינלאומיים אחרים, הקשורים בעברה של מדינת ישראל. התלמידים המשתתפים בתכנית בוחרים אחת מבין המדינות שהשתתפו בו חוקרים את עמדת המדינה בנושא, את האינטרסים שלה ואת הרקע ההיסטורי של המעורבות שלה.

בכנס בן יומיים, הם מדמים את התהליך ההיסטורי ואת תוצאותיו וכן מוסיפים את מסקנותיהם העצמאיות מההתנהלות של הגורמים בעבר, כדי לגבש עמדה טובה ויצירתית יותר לפתרון הבעיות הנידונות.

מה משמעות התכנית למורים
ולמחנכים?



מהו מתווה קלינטון ?

ב 3.12.2000 בעקבות כישלון וועידת קמפ דויד ובעיצומה של האינתיפדה השנייה ,

נועד קלינטון עם נציגי ישראל והפלסטינים בו זמנית בבית הלבן ושטח בפניהם

את ה"פרמטרים" (הצעות) האמריקאים לשלום.

פרמטרים אלו עוסקים בכל אחת מסוגיות הליבה שעמדו אז על הפרק (גבולות

וטריטוריה , ביטחון , ירושלים , פליטים והצהרה על קץ הסכסוך) והיו אמורים

לשמש בסיס להסכם קבע לשלום. לראשונה הציג נשיא אמריקאי את עמדותיו

ובלא התחמקויות הצביע על הכיוון שבו ראוי לדעתו, להכריע ברוב הנושאים

השנויים במחלוקת .

<https://www.youtube.com/watch?v=9LEE4kYHMUg>



מה הציע קלינטון בנושא ירושלים?

אנו עסקנו בסימולציה השנה בעיקר בעמדת קלינטון בנושא ירושלים.
כך נכתב בד"ר המתווה בנושא זה :

העיקרון הכללי הוא שאזורים ערבים יהיו פלסטינים ואזורים יהודים הם ישראלים. עיקרון זה תקף גם לגבי העיר העתיקה . אני ממליץ, כך אמר , ששני הצדדים יעבדו על מפות

שייצרו רציפות טריטוריאלית מרבית עבור שני הצדדים.

בנוגע לחאראם (הר הבית) אני מאמין שהפערים אינם קשורים להסדרי מנהל מעשיים,

אלא להיבטים הסמליים של ריבונות ומציאת דרך כדי להבטיח את ההתחשבות באמונות

הדתיות של הצדדים. (מתוך מן הארכיון) .

מי הגורמים שהשתתפו בדיון עם קלינטון ומי ייצג אותם בסימולציה?

בפגישה עם קלינטון בבית הלבן נכחו הנציגים הבאים :
ארצות הברית: הנשיא ביל קלינטון, מזכירת המדינה מדלן אולברייט, ג'ון פודסטה,, ברוס ריידל, דניס רוס, אהרון מילר, רוב סמואל ברגר, סטיב רישטי, מאלי, ג'מאל הלאל.
פלסטין: צא א'ב עריקאת, מ'מחמד דח'לאן, סמיח עאבד, ע'ע'יית' אל-עמרי.
ישראל: שלמה בן-עמי, גלעד שר, פני מדאן, שלמה ינאי, גידי גרינשטיין.

בסימולציה ייצגו את האמריקאים : בית ספר תיכון דור , תיכון הראשונים

את הישראלים: תיכון הנדסאים

את הפלסטינים : תיכון חדש, חטיבת סמדר וחטיבת יד גיורא

תיכון היובל ייצג את הליגה הערבית, שלא השתתפה במציאות בדיונים אלו

מהו הידע הנדרש כדי לייצג נאמנה את
המדינות שהשתתפו בדיון על מתווה
קלינטון?

ייתכן והידע המרכזי בחשיבותו, הוא
משמעות העיר ירושלים לשלוש
הדתות המונותאיסטיות

חשיבות המקומות הקדושים לשלוש הדתות :

ירושלים היא העיר הקדושה ביותר ליהודים , בירת ממלכת דוד ושלמה ולאחר מכן בירת ממלכת יהודה ומדינת החשמונאים . בהר הבית הוקמו בית המקדש הראשון והשני, ולפי המסורת היהודית השכינה עדיין שורה בו ובזכותו נתקדשה ירושלים כולה.



חשיבות ירושלים למוסלמים

למוסלמים קדוש בעיקר הר הבית , המכונה בפיהם "חארם אל שרייף המקום הקדוש הנעלה". בעבורם זהו המקום השלישי בדרגת קדושתו (אחרי מכה ומדינה) , ולפי מסורתם נחת בו הנביא מוחמד בתום מסעו הלילי (אל איסראא) רכוב על סוסו המכונף "אל בוראק" בדרכו ממכה אל המסגד הקיצון (אל אקצא) ומכאן עלה השמימה (אל מיערג').



חשיבות ירושלים לנוצרים

ירושלים היתה לעיר הולדתה של הנצרות ב-31 לספירה, כאשר ישו נצלב ונקבר בה, אירוע שהפך אותה למרכז הדתי של הדת הנוצרית. במאה ה-4 לספירה הפך הקיסר קונסטנטינוס את הדת הנוצרית לחוקית ולדת הרשמית של האימפריה הרומית. הוא שלח את אמו, הלנה, לירושלים כדי למצוא את מקום עליבתו של ישו. עם כיבושה של ירושלים בידי המוסלמים עלתה חשיבותה בעיני הנוצרים והם יצאו למסעות הצלב כדי לנכס אותה לעצמם. ברובע הנוצרי לבדו יש כ-40 מבני דת שונים (כנסיות, מנזרים ואכסניות ליולי רגל נוצרים). אחד האתרים הבולטים והחשובים ברובע הוא ה"ויה דולורוזה", דרך הייסורים, שהיא דרכו האחרונה של ישו. צליינים רבים נוהגים להגיע לירושלים ולצעוד בעקבות ישו במסלול המתחיל בשער האריות ומסתיים בכנסיית הקבר הקדוש.

ירושלים קדושה לשלוש הדתות



שבחי ירושלים

➤ אנו מרשים לעצמנו לחרוג מהניסיון להיות נאמנים

➤ לאירוע ההיסטורי של מתווה קלינטון ולזכור

➤ את החיבור הרגשי שלנו לעיר מיוחדת זו.

➤ לצורך כך נזמין את אחינועם שקורי ממפתן ארז

➤ לשיר לנו שני שירים.

מהו הידע הנדרש כדי לייצג את
המדינות שהיו שותפות בדיון על
גבולות העיר?

פתחנו בהרצאה של אל"מ שאול
אריאלי אשר הביא בפנינו את הנתונים
הרלוונטיים על העיר ירושלים.

סרטון ובו נתונים על ירושלים וגבולותיה

ירושלים במספרים ועובדות



ידע חשוב נוסף כדי לקיים דיון מושכל על עתיד
העיר ירושלים, הוא הידע על מעמדה המשפטי.
מעמדה המשפטי של העיר קשור בחוקי מדינת
ישראל מחד ובהסכמים בינלאומיים מאידך.
הסתמכנו לצורך ההיכרות עם מידע זה
על כתביה של פרו' רות לפידות,
כלת פרס ישראל.



תהליכי החקיקה של ישראל קשורים לעיתים בהחלטות
האו"ם והחלטות האו"ם קשורות מצדן בחוקי מדינת ישראל.

הבעיה העיקרית בנושא מעמדה
המשפטי של ירושלים היא, שקיימות
סתירות מהותיות בין חוקי מדינת
ישראל לבין החוקים וההסכמים
הבינלאומיים, כפי שנוסחו במפורש או
כפי שהובנו על ידי הגורמים שהיו
מעורבים בניסוח שלהם.



חוקים והחלטות של ממשלת ישראל הקשורים בעתיד העיר ירושלים.

ספטמבר 1948 מוקם בירושלים בית השפט העליון

20.12.48 הממשלה מחליטה להעביר את משרדיה לירושלים

5.12.48 בן גוריון מכריז כי ירושלים תהיה יהודית

13.12.48 ירושלים מוכרזת כבירת ישראל.

27.6.1967 מיד אחרי מלחמת ששת הימים, הכנסת מחוקקת חוק לתיקון

פקודת סדרי השלטון והמשפט. מחילה את החוק הישראלי על מזרח ירושלים

מוציאה חוק שמירה על המקומות הקדושים בעיר.

30.7.1980 חוק יסוד ירושלים.

החלטות בינלאומיות והסכמים בינלאומיים הקשורים בעיר ירושלים ועומדים בסתירה לחוקי מדינת ישראל

לדוגמה , החלטה 242 של האו"ם אחרי מלחמת ששת הימים מובנת על ידי הצדדים בדרך שונה . בעוד האו"ם ומדינות ערב מבינים את ההצעה כאילו כוונתה לכך שישראל תיסוג מכל השטחים שכבשה, ישראל מפרשת את ההחלטה כהסכמה לסגת משטחים מסויימים , ולא מכל השטחים שנכבשו במלחמה.

ישראל מחילה את חוקיה על שטחי מזרח ירושלים , והאו"ם מוציא סדרת החלטות המגנות פעילות זו.

החלטה 2253 מכריזה על החלטת ישראל חסרת תוקף.

כך גם החלטה 252 והחלטה 267

ב 30.7.1980 אחרי חקיקת חוק ירושלים, האו"ם מוציא את החלטה 478 ומכריז על החוק כהפרה של החוק הבינלאומי.

ב 1990 הנשיא בוש מכריז על הרבעים היהודים בירושלים כהתנחלויות . בתגובה הקונגרס האמריקאי מחליט להכיר בירושלים כבירת ישראל.

על התלמידים היה לחשוב ולגבש עמדה, מה צריך להיות הבסיס לדיונים , המשפט הבינלאומי וההסכמים הבינלאומיים או החוק הישראלי. שהרי אנו מחויבים לשנייהם , כאזרחי המדינה מחד וכחברים באום מאידך .

בתום תהליך הלמידה התקיים הכנס

נציגי המדינות שהשתתפו בדיון עם קלינטון על המתווה ונציגי הליגה הערבית

קיימו את השיח ביניהן , על בסיס הידע שנרכש.

הנושאים בהם דנו הם :

גבולות העיר

המקומות הקדושים

הריבונות



אנו מזמינים את התלמידים להציג
את הפתרונות היצירתיים שלהם
לעתיד ירושלים



להקת בית ספר תיכון דור

מוזמנת שוב לבמה



חלוקת תעודות



תודות

לעיריית הרצליה על הנכונות לקיים את התוכנית . תודה מיוחדת ליעקב נחום ולסיוע שקיבלנו מדינה בכל עניין ועניין.

תיכון דור על האירוח והסבלנות . תודות לאביגיל , לתרז, לאייל ולרון .

תיכון מפתן ארז על האירוח באירוע הפתיחה של התכנית תודות לאמיתי ולנטלי

תודות מיוחדות למורים המלווים , ידידיה אברהם, מתן מרוני, חזי , נטלי שטרובל

עדי פרידלנדר.

תודות לעדים שבאו לשאת דברים בפני התלמידים (להכניס את כל השמות של העדים).

לעובדי הניקיון שנשארו לסייע לנו אחרי שעות עבודתם.

שירת התקווה





אומ"ה - או"ם היסטורי, הרצליה תטע"ה

ירושלים במתווה קלינטון

ברוכים הבאים

**לאירוע סיום הסימולציה על
ירושלים במתווה קלינטון**



פתיחת מושב הסיכום

- אנו מבקשים לפתוח את מושב הסיכום של תוכנית אומ"ה תשע"ה. זוהי שנתה השישית של התכנית המתקיימת בעיר. בשנים קודמות היא עסקה בהדמיית החלטות של האו"ם ואירועים הקשורים להיסטוריה של מדינת ישראל:
- ♣ וועדת אונסקו"פ – הבסיס להחלטה 181 - תכנית החלוקה, נובמבר 1947;
 - ♣ הסכמי שביתת הנשק – "הסכמי רודוס" בין ישראל לשכנותיה בשנת 1949;
 - ♣ "וועדת הפיוס" של האו"ם, (1948-1949);
 - ♣ החלטה 242 בתום מלחמת ששת הימים (נובמבר 1967);
 - ♣ 40 שנה למלחמת יום הכיפורים - הצעת רוג'רס והצעת חאפז איסמעיל לשלום.

תש"ע 2010: ועדת אונסקו"פ,
החלטה 181, 1947



תשע"א 2011: החלטה 242, לאחר מלחמת ששת הימים, 1967



תשע"ב 2012: הסכמי שביתת הנשק
הסכמי רודוס, 1949



תשע"ג 2013: ועדת הפיוס, 1949



תשע"ד 2014: 40 שנה
למלחמת יום הכיפורים –
הצעות הצעת רוג'רס והצעת
חאפז איסמעיל לשלום





הנושא שנבחר בתשע"ה



השנה אנו עוסקים,
בעצה משותפת עם יעקב נחום
ועם המורים המלווים,
במתווה קלינטון בכלל,
ובהצעת הנשיא האמריקאי
לפתרון הסכסוך בירושלים באופן מיוחד.



מה בתכנית הערב?

- ברכות
- קטעי שירה של להקת ביה"ס דור ושל תיכון מפתן ארז
- תיאור מהלך הלמידה
- הדמיה של חלק מהדיונים בפני הקהל
- חלוקת תעודות למשתתפים
- תודות



כבוד ראש העיר מר משה פדלון ♣

ד"ר אבי בנבנישתי, סמנכ"ל לענייני חינוך ומנהל ♣

אגף חינוך, רווחה ותנו"ס;

מר יעקב נחום, מנהל המחלקה לחינוך על יסודי; ♣

ד"ר אוקי מרושק קלארמן, מנהלת מדרשת אדם; ♣

קטע נגינה בביצוע להקת בית ספר

דור

רובי דבוש, אור טל, אליה זכריה,

אורטל וענונו, מורן בוחניק

מורה מלווה :

שני בית אור



תכנית אומ"ה מהי?

רבים בקהל כבר מכירים את התכנית, לטובת המצטרפים כמה מילים: תכנית אומ"ה עוסקת בחקירה ובשחזור של החלטות היסטוריות שהתקבלו באו"ם או בדיונים בינלאומיים אחרים, הקשורים בעברה של מדינת ישראל. התלמידים המשתתפים בתכנית בוחרים אחת מבין המדינות שהשתתפו בו חוקרים את עמדת המדינה בנושא, את האינטרסים שלה ואת הרקע ההיסטורי של המעורבות שלה.

בכנס בן יומיים, הם מדמים את התהליך ההיסטורי ואת תוצאותיו וכן מוסיפים את מסקנותיהם העצמאיות מההתנהלות של הגורמים בעבר, כדי לגבש עמדה טובה ויצירתית יותר לפתרון הבעיות הנידונות.

מה משמעות התכנית למורים
ולמחנכים?
רון מדור והקטע של יובל פאל



מהו מתווה קלינטון ?

ב 3.12.2000 בעקבות כישלון וועידת קמפ דויד ובעיצומה של האינתיפדה השנייה ,

נועד קלינטון עם נציגי ישראל והפלסטינים בו זמנית בבית הלבן ושטח בפניהם

את ה"פרמטרים" (הצעות) האמריקאים לשלום.

פרמטרים אלו עוסקים בכל אחת מסוגיות הליבה שעמדו אז על הפרק (גבולות

וטריטוריה , ביטחון , ירושלים , פליטים והצהרה על קץ הסכסוך) והיו אמורים

לשמש בסיס להסכם קבע לשלום. לראשונה הציג נשיא אמריקאי את עמדותיו

ובלא התחמקויות הצביע על הכיוון שבו ראוי לדעתו, להכריע ברוב הנושאים

השנויים במחלוקת .

<https://www.youtube.com/watch?v=9LEE4kYHMUg>



מה הציע קלינטון בנושא ירושלים?

אנו עסקנו בסימולציה השנה בעיקר בעמדת קלינטון בנושא ירושלים.
כך נכתב בד"ר המתווה בנושא זה :

העיקרון הכללי הוא שאזורים ערבים יהיו פלסטינים ואזורים יהודים הם ישראלים. עיקרון זה תקף גם לגבי העיר העתיקה . אני ממליץ, כך אמר , ששני הצדדים יעבדו על מפות

שייצרו רציפות טריטוריאלית מרבית עבור שני הצדדים.

בנוגע לחאראם (הר הבית) אני מאמין שהפערים אינם קשורים להסדרי מנהל מעשיים,

אלא להיבטים הסמליים של ריבונות ומציאת דרך כדי להבטיח את ההתחשבות באמונות

הדתיות של הצדדים. (מתוך מן הארכיון) .

מי הגורמים שהשתתפו בדיון עם קלינטון ומי ייצג אותם בסימולציה?

בפגישה עם קלינטון בבית הלבן נכחו הנציגים האמריקאים:

פגישה עם הנשיא קלינטון, הבית הלבן, נוכחים ארצות הברית: הנשיא ביל קלינטון, מזכירת המדינה מדלן אולברייט, ג'ון פודסטה,, ברוס ריידל, דניס רוס, אהרון מילר, רוב סמואל ברגר, סטיב רישטי, מאלי, ג'מאל הלאל. פלסטין: צא א'ב עריקאת, ממחמד דח'לאן, סמיח עאבד, ע'ע'יית' אל-עמרי. ישראל: שלמה בן-עמי, גלעד שר, פני מדאן, שלמה ינאי, גידי גרינשטיין. זיכרון

בסימולציה ייצגו את האמריקאים : בית ספר תיכון דור , תיכון הראשונים

את הישראלים: תיכון הנדסאים

את הפלסטינים : תיכון חדש, חטיבת סמדר וחטיבת יד גיורא

תיכון היובל ייצג את הליגה הערבית, שלא השתתפה במציאות בדיונים אלו

מהו הידע הנדרש כדי לייצג נאמנה את
המדינות שהשתתפו בדיון על מתווה
קלינטון?

ייתכן והידע המרכזי בחשיבותו, הוא
משמעות העיר ירושלים לשלוש
הדתות המונותאיסטיות

חשיבות המקומות הקדושים לשלוש הדתות :

ירושלים היא העיר הקדושה ביותר ליהודים , בירת ממלכת דוד ושלמה ולאחר מכן בירת ממלכת יהודה ומדינת החשמונאים . בהר הבית הוקמו בית המקדש הראשון והשני, ולפי המסורת היהודית השכינה עדיין שורה בו ובזכותו נתקדשה ירושלים כולה.



חשיבות ירושלים למוסלמים

למוסלמים קדוש בעיקר הר הבית , המכונה בפיהם "חארם אל שרייף המקום הקדוש הנעלה". בעבורם זהו המקום השלישי בדרגת קדושתו (אחרי מכה ומדינה) , ולפי מסורתם נחת בו הנביא מוחמד בתום מסעו הלילי (אל איסראא) רכוב על סוסו המכונף "אל בוראק" בדרכו ממכה אל המסגד הקיצון (אל אקצא) ומכאן עלה השמימה (אל מיערג').



חשיבות ירושלים לנוצרים

ירושלים היתה לעיר הולדתה של הנצרות ב-31 לספירה, כאשר ישו נצלב ונקבר בה, אירוע שהפך אותה למרכז הדתי של הדת הנוצרית. במאה ה-4 לספירה הפך הקיסר קונסטנטינוס את הדת הנוצרית לחוקית ולדת הרשמית של האימפריה הרומית. הוא שלח את אמו, הלנה, לירושלים כדי למצוא את מקום עליבתו של ישו. עם כיבושה של ירושלים בידי המוסלמים עלתה חשיבותה בעיני הנוצרים והם יצאו למסעות הצלב כדי לנכס אותה לעצמם. ברובע הנוצרי לבדו יש כ-40 מבני דת שונים (כנסיות, מנזרים ואכסניות ליולי רגל נוצרים). אחד האתרים הבולטים והחשובים ברובע הוא ה"ויה דולורוזה", דרך הייסורים, שהיא דרכו האחרונה של ישו. צליינים רבים נוהגים להגיע לירושלים ולצעוד בעקבות ישו במסלול המתחיל בשער האריות ומסתיים בכנסיית הקבר הקדוש.

ירושלים קדושה לשלוש הדתות



שבחי ירושלים

➤ אנו מרשים לעצמנו לחרוג מהניסיון להיות נאמנים

➤ לאירוע ההיסטורי של מתווה קלינטון ולזכור

➤ את החיבור הרגשי שלנו לעיר מיוחדת זו.

➤ לצורך כך נזמין את אחינועם שקורי ממפתן ארז

➤ לשיר לנו שני שירים.

מהו הידע הנדרש כדי לייצג את
המדינות שהיו שותפות בדיון על
גבולות העיר?

פתחנו בהרצאה של אל"מ שאול
אריאלי אשר הביא בפנינו את הנתונים
הרלוונטיים על העיר ירושלים.

סרטון ובו נתונים על ירושלים וגבולותיה

ירושלים במספרים ועובדות





ידע חשוב נוסף כדי לקיים דיון מושכל על עתיד
העיר ירושלים, הוא הידע על מעמדה המשפטי.
מעמדה המשפטי של העיר קשור בחוקי מדינת
ישראל מחד ובהסכמים בינלאומיים מאידך.
הסתמכנו לצורך ההיכרות עם מידע זה
על כתביה של פרו' רות לפידות,
כלת פרס ישראל.



תהליכי החקיקה של ישראל קשורים לעיתים בהחלטות
האו"ם והחלטות האו"ם קשורות מצדן בחוקי מדינת ישראל.

הבעיה העיקרית בנושא מעמדה
המשפטי של ירושלים היא, שקיימות
סתירות מהותיות בין חוקי מדינת
ישראל לבין החוקים וההסכמים
הבינלאומיים, כפי שנוסחו במפורש או
כפי שהובנו על ידי הגורמים שהיו
מעורבים בניסוח שלהם.



חוקים והחלטות של ממשלת ישראל הקשורים בעתיד העיר ירושלים.

ספטמבר 1948 מוקם בירושלים בית השפט העליון

20.12.48 הממשלה מחליטה להעביר את משרדיה לירושלים

5.12.48 בן גוריון מכריז כי ירושלים תהיה יהודית

13.12.48 ירושלים מוכרזת כבירת ישראל.

27.6.1967 מיד אחרי מלחמת ששת הימים, הכנסת מחוקקת חוק לתיקון

פקודת סדרי השלטון והמשפט. מחילה את החוק הישראלי על מזרח ירושלים

מוציאה חוק שמירה על המקומות הקדושים בעיר.

30.7.1980 חוק יסוד ירושלים.

חוק יסוד ירושלים

חוק יסוד: ירושלים בירת ישראל

1. ירושלים תשלמה והמאוחדת היא בירת ישראל.
2. ירושלים היא מקום מושבם של נשיא המדינה, הכנסת, הממשלה ובית המשפט העליון.
3. המקומות הקדושים יהיו שמורים מפני חילול וכל פגיעה אחרת ומפני כל דבר העלול לפגוע בחופש הנישה של בני החרות אל המקומות המקדשים להם או ברגשותיהם כלפי אותם המקומות.
4. (א) הממשלה תשקוד על פיתוחה ושגשוגה של ירושלים ועל רווחת תושביה על ידי הקצאת משאבים מיוחדים, לרבות מענק שנתי מיוחד לעיריית ירושלים (מענק הבירוק) באישור ועדת הכספים של הכנסת.
(ב) לירושלים יינתנו עדיפויות מיוחדות במסלולות של רשויות המדינה לפיתוחם של ירושלים בנושאי משק וכלכלה ובנושאים אחרים.
(ג) הממשלה תכונן נוף או גופים מיוחדים לביצוע סעיף זה.

ירושלים -
בירת ישראל
מקום מושבם של
הנשיא, הכנסת,
הממשלה ובית
המשפט העליון

שמירת המקומות
הקדושים

פיתוח ירושלים

1111
1111
1111

[Handwritten Signature]
1111
נשיא המדינה

החוק נכנסת בתוקף ביום 11 במאי 1950, למעט הוראות אחרות המפורטות בהודעה נפרדת. תש"ס.
1111



החלטות בינלאומיות והסכמים בינלאומיים הקשורים בעיר ירושלים ועומדים בסתירה לחוקי מדינת ישראל

לדוגמה , החלטה 242 של האו"ם אחרי מלחמת ששת הימים מובנת על ידי הצדדים בדרך שונה . בעוד האו"ם ומדינות ערב מבינים את ההצעה כאילו כוונתה לכך שישראל תיסוג מכל השטחים שכבשה, ישראל מפרשת את ההחלטה כהסכמה לסגת משטחים מסויימים , ולא מכל השטחים שנכבשו במלחמה.

ישראל מחילה את חוקיה על שטחי מזרח ירושלים , והאו"ם מוציא סדרת החלטות המגנות פעילות זו.

החלטה 2253 מכריזה על החלטת ישראל חסרת תוקף.

כך גם החלטה 252 והחלטה 267

ב 30.7.1980 אחרי חקיקת חוק ירושלים, האו"ם מוציא את החלטה 478 ומכריז על החוק כהפרה של החוק הבינלאומי.

ב 1990 הנשיא בוש מכריז על הרבעים היהודים בירושלים כהתנחלויות . בתגובה הקונגרס האמריקאי מחליט להכיר בירושלים כבירת ישראל.

על התלמידים היה לחשוב ולגבש עמדה, מה צריך להיות הבסיס לדיונים , המשפט הבינלאומי וההסכמים הבינלאומיים או החוק הישראלי. שהרי אנו מחויבים לשנייהם , כאזרחי המדינה מחד וכחברים באום מאידך .

בתום תהליך הלמידה התקיים הכנס

נציגי המדינות שהשתתפו בדיון עם קלינטון על המתווה ונציגי הליגה הערבית

קיימו את השיח ביניהן , על בסיס הידע שנרכש.

הנושאים בהם דנו הם :

גבולות העיר

המקומות הקדושים

הריבונות

אנו מזמינים את התלמידים להציג בפניכם דוגמת דיון מן הכנס ו

אנו מזמינים את התלמידים להציג
את הפתרונות היצירתיים שלהם
לעתיד ירושלים



להקת בית ספר תיכון דור

מוזמנת שוב לבמה



חלוקת תעודות



תודות



הפתרון לעיר ירושלים על פי קלינטון

אנו מציעים ..ריבונות של הפלסטינים על החאראם וריבונות של ישראל על הכותל המערבי והמרחב הקדוש ליהדות.

תהיה התחייבות נחרצת של שני הצדדים לא לבצע חפירה ארכיאולוגית מתחת לחאראם או מעבר לכותל. תידרש הסכמה הדדית לביצוע של כל חפירה.

זהו הטוב ביותר שביכולתי לעשות . עדכנו את המנהיגים שלכם ואמרו אם הם מוכנים להגיע לדיונים על בסיס רעיונות אלו. אם כן, אפגש אתם בשבוע הבא בנפרד. אינני יכול להמשיך מעבר לכך. אלו הרעיונות שלי. אם הם לא יתקבלו , לא רק שהם ירדו מסדר היום, אלא הם גם ילכו אתי עם סיום כהונתי.

למדנו על חשיבות העיר ירושלים לשלוש הדתות המונותאיסטיות



ידע חשוב נוסף כדי לקיים דיון מושכל על עתיד
העיר ירושלים, הוא הידע על מעמדה המשפטי.
מעמדה המשפטי של העיר קשור בחוקי מדינת
ישראל מחד ובהסכמים בינלאומיים מאידך.
הסתמכנו לצורך ההיכרות עם מידע זה
בכתביה של פרו' רות לפידות,
כלת פרס ישראל



החוקים שחוקקה ישראל בנושא ירושלים:







חוק-יסוד: ירושלים בירת ישראל *

נוסח מלא ומעודכן

	1. ירושלים השלמה והמאוחדת היא בירת ישראל.
	2. ירושלים היא מקום מושבם של נשיא המדינה, הכנסת, הממשלה ובית המשפט העליון.
	3. המקומות הקדושים יהיו שמורים מפני חילול וכל פגיעה אחרת ומפני כל דבר העלול לפגוע בחופש הגישה של בני הדתות אל המקומות המקודשים להם או ברגשותיהם כלפי אותם המקומות.
	4. (א) הממשלה תשקוד על פיתוחה ושגשוגה של ירושלים ועל רווחת תושביה על-ידי הקצאת משאבים מיוחדים, לרבות מענק שנתי מיוחד לעיריית ירושלים (מענק הבירה) באישור ועדת הכספים של הכנסת. (ב) לירושלים יינתנו עדיפויות מיוחדות בפעילויות של רשויות המדינה לפיתוחה של ירושלים בנושאי משק וכלכלה ובנושאים אחרים.
	(ג) הממשלה תכונן גוף או גופים מיוחדים לביצוע סעיף זה.
	מיום 7.12.2000
	תיקון מס' 1
	הוספת סעיף 4
	5. תחום ירושלים כולל, לענין חוק-יסוד זה, בין השאר, את כל השטח המתואר בתוספת לאכרזה על הרחבת תחום עיריית ירושלים מיום כ' בסיון תשכ"ז (28 ביוני 1967), שניתנה לפי פקודת העיריות.
	מיום 7.12.2000
	תיקון מס' 1
	הוספת סעיף 5
	7. אין לשנות את הוראות סעיפים 5 ו-6 אלא בחוק-יסוד שנתקבל ברוב של חברי הכנסת.
	מיום 7.12.2000
	תיקון מס' 1
	יצחק נבון
	נשיא המדינה
	מנחם בגין
	ראש הממשלה

מעמד העיר ירושלים על פי הסכמים בינלאומיים עליהם הסכימה ישראל

הסכמי שביתת הנשק 1949



המדינות מגיבות לקלינטון

ביקשנו מהתלמידים להגיב להצעת קלינטון בכפוף לתגובות שהועברו אליו

במציאות . המשיבים לאמריקאים היו הפלסטינים והישראלים .

בסימולציה החלוקה בין המדינות הייתה כדלקמן :

אמריקאים : דור , וראשונים .

פלסטינים : תיכון חדש, חטיבת סמדר וחטיבת יד גיורא

ישראלים : תיכון הנדסאים, מפתן ארז, היובל .

הנושאים הנידונים : גבולות העיר ירושלים, הריבונות על העיר בכלל ועל העיר העתיקה

באופן מיוחד, הפתרון לסוגיית המקומות הקדושים.

כדי להבין את הסוגיות הנידונות
הזמנו את אל"מ במילואים שאול
אריאלי לספר לנו על גבולות העיר,
ועל המקומות הקדושים ולהסביר לנו
על סוגיית הריבונות בעיר בכלל ובעיר
העתיקה באופן מיוחד
לפניכם סרטון קצר עם עיקרי הדברים



<https://www.youtube.com/watch?v=xvbD19ZzLL8>



חומר הרקע על ירושלים

הבסיס המשפטי :

החוק הישראלי

האמנות וההסכמים הבינלאומיים הקודמים עליהם חתמו הצדדים

מדינות העולם אינן מכירות בירושלים המאוחדת כבירת ישראל.

התלמידים התבקשו להחליט בדיונים מה יהווה בסיס לדיונים , האם החוק הישראלי,

האם ההסכמות הבינלאומיות ואילו מהן ? , האם אלו אליהן התחייבה גם ישראל או שמא כל

ההחלטות ?

להעלות את החוק ואת האמנות מאז

הסכמי שביתת הנשק



מהם גבולות העיר ?

כפי שראיתם, בהכנה לקראת הסימולציה שמעו התלמידים את הרצאתו של אל"מ במילואים שאול אריאלי על העיר ירושלים וגבולותיה. הם למדו מה היו גבולות העיר אליה ערגנו אלפי שנים, מה היו גבולותיה עד למלחמת ששת הימים ומהם גבולות העיר היום. כמו כן התקיים דיון בדבר איחודה של העיר כשאיפה וכמציאות. חלק מהרצאתו המרתקת של שאול בכנס היה על התלמידים להחליט מה יהיו גבולות העיר על פי המתווה וכיצד יש לנהוג בסוגיות שלא ניתן להם פתרון במהלכו.



<https://www.youtube.com/watch?v=xvbD19ZzLL8>



חשיבות המקומות הקדושים לשלוש הדתות :

ירושלים היא העיר הקדושה ביותר ליהודים , בירת ממלכת דוד ושלמה ולאחר מכן בירת ממלכת יהודה ומדינת החשמונאים . בהר הבית הוקמו בית המקדש הראשון והשני, ולפי המסורת היהודית השכינה עדיין שורה בו ובזכותו נתקדשה ירושלים כולה .

למוסלמים קדוש בעיקר הר הבית , המכונה בפיהם "חארם אל שרייף (המקום הקדוש הנעלה". בעבורם זהו המקום השלישי בדרגת קדושתו (אחרי מכה ומדינה) , ולפי מסורתם נחת בו הנביא מוחמד בתום מסעו הלילי (אל איסראא) רכוב על סוסו המכונף "אל בוראק" בדרכו ממכה אל המסגד הקיצון (אל אקצא) ומכאן עלה השמימה (אל מיערג').

ירושלים היתה לעיר הולדתה של הנצרות ב-31 לספירה, כאשר ישו נצלב ונקבר בירושלים, אירוע שהפך אותה למרכז הדתי של הדת הנוצרית. במאה ה-4 לספירה הפך הקיסר קונסטנטינוס את הדת הנוצרית לחוקית ולדת הרשמית של האימפריה הרומית. הוא שלח את אמו, הלנה, לירושלים כדי למצוא את מקום צליבתו של ישו. עם כיבושה של ירושלים בידי המוסלמים עלתה חשיבותה בעיני הנוצרים והם יצאו למסעות הצלב כדי לנכס אותה לעצמם. ברובע הנוצרי לבדו יש כ-40 מבני דת שונים (כנסיות, מנזרים ואכסניות ליולי רגל נוצרים). אחד האתרים הבולטים והחשובים ברובע הוא ה"ויה דלורוזה", דרך הייסורים, שהיא דרכו האחרונה של ישו. צליינים רבים נוהגים לכוון לירושלים ולעמוד בעזרתו בשם המסלול המתחיל בשער הצבוע ומסתיים

ירושלים קדושה לשלוש הדתות



ומה עם הנשים ?



מהו מקום קדוש

הוויכוח על המקומות הקדושים נע בין 30 מקומות עליהם הכריז האו"ם בהסכמי שביתת הנשק לבין כ-300 מקומות קדושים, על פי הגדרת הישראלים, הפלסטינים והקהילה הנוצרית היום. פער כזה מחייב דיון בשאלה מהו מקום קדוש :

ד"ר יפרח זילברמן ז"ל ממכון ירושלים לחקר ישראל הציע את ההגדרה הבאה :

1. אתרי קודש בירושלים שהוכללו ברשימה של אתרי קודש במסגרת הסכמים
2. אתרי קודש פעילים מזה דורות הנמצאים בבעלות , בשליטה או בחזקה של
3. מוסדות דתיים או מוסדות בינלאומיים.
4. אתרי קודש שהפולחן בהם הוא עממי או אורתודוקסי.
5. מבנים של פולחן דתי שאינם פעילים היום
6. מבנים של פולחן דתי פעיל.

<https://www.youtube.com/watch?v=xvbD19ZzLL8>



המקומות הקדושים בירושלים

נושאים לטיפול :

הגדרת המקומות הקדושים

הבטחת חופש הגישה

הבטחת חופש הפולחן

ניהול המקומות הקדושים

מעמד הכמורה ואנשי הדת במקומות הקדושים

תשלום מיסים

נושאים מוסדיים :

האם להקים גוף משותף לעדות העיקריות

האם למסור סמכויות לגוף בינלאומי

מי יהיה מוסמך לטפל בנושאים הקשורים למקומות הקדושים ?

מהי הדרך למתן תוקף להסדר שייקבע?

המקומות הקדושים

הנימוקים לפסילת הבניה של בית מקדש בהר הבית בימינו :

1. ההבנה שבניית בית המקדש תתאפשר רק כאשר יגיע המשיח.
2. רבים סבורים שבית המקדש השלישי לא ייבנה בידי אדם, אלא ירד מוכן מהשמים
3. רבים עוד יותר סבורים כי דורנו אינו ניחן ברמה מספקת של רוחניות, טוהר ובשלות כד שיהיה ראוי לבית מקדש
4. המכשול ההלכתי שמונע כניסת יהודים להר, והיעדרה של הפרה האשש דומה שאפרה, פי המקורות היהודים, שימש לטיהור יהודים טמאי מתים בימים עברו.
5. החשש מעימות בינדתי בין האסלם לבין היהדות ופגיעה ביהודים ובמטרות יהודיות בכל רחבי העולם .

קונצנזוס רחב מגולם בפסיקה ההלכתית הכמעט גורפת , שאין לבנות כיום את בית המקדש השלישי, שיהודים בתפילותיהם כמהים אליו.

נדב שרגאי "עלילת אלאקצה בסכנה עמוד 29

בית המקדש בירושלים

נאמני הר הבית, או בשמה המלא "תנועת נאמני הר הבית וארץ ישראל", היא תנועה פוליטית אשר התנועה מורכבת מגרעין קטן של פעילים, ויש לה תומכים בקרב יהדות העולם כמו גם נוצרים אוונגליים מטרותיה העיקריות הן הקמתו של בית המקדש השלישי על הר הבית^[2] וחידוש ריבונותו של עם ישראל ב-1990 עמדה התנועה בלב ההתרחשויות שהובילו למהומות הר הבית, לאחר שהודיעה על כוונתה התנועה שימשה, ככל הנראה כאחד היעדים המודיעיניים של סוכן השב"כ אבישי רביב^[5]. סולומון צול

הנושאים : גבולות העיר ירושלים

הריבונות על העיר בכלל ועל העיר העתיקה באופן
מיוחד.

עתיד המקומות הקדושים בירושלים

מה את רוצה לכתוב

אני גם כאן

..שאלות אותן ביקשנו לברר:

מהו הרקע ההיסטורי למתווה קלינטון?

כיצד הציע קלינטון לקבוע את גבולות

ירושלים?

כיצד לנהוג במקומות הקדושים?

מי צריך להיות הריבון בעיר?

כמדי שנה, כל בית ספר בחר מדינה מהמדינות המעורבות
בסכסוך, בהצעת ההצעות או בתגובה עליהם. במהלך
היומיים האחרונים,

התכנסנו לקיים את הדיון בין המדינות:
תיכון היובל

תיכון חדש – ייצג את הפלסטינאים

תיכון מפתן ארז – ישראל

תיכון דור – אמריקה

תיכון הראשונים – אמריקה

תיכון הנדסאים – ישראל

תלמידי חטיבת יד גיורא – למדו עם תיכון החדש וייצגו

אף הם את הפלסטינים

תלמידי חטיבת הביניים – פלסטינים



מה בתכנית הערב?

- ברכות
- קטעי שירה של להקת ביה"ס דור
- תיאור מהלך הלמידה
- הדמיה של חלק מהדיונים בפני הקהל
- חלוקת תעודות למשתתפים
- תודות

ברכות



קטעי שירה של
להקת בית הספר דור





**נציג את תהליך העבודה של הצוות הנפלא שעסק
בתכנית – המורים המלווים, התלמידים יושבי
הראש, התלמידים מייצגי המדינות.**



אייה שונות על ידי הצגת ההצעה

של קלינטון ואת התגובות שהעבירו הישראלים והפלסטינאים להצעה זו.

פגישה עם הנשיא קלינטון, הבית הלבן,
נוכחים ארצות הברית: הנשיא ביל קלינטון, מזכירת

המדינה מדלן אולברייט, ג'ון פודסטה, [, ברוס

ריידל, דניס רוס, אהרון מילר, רוב Richetti ממואל

www.youtube.com/watch?v=V7v7TIfkc0

בהגר, סטיב רייט, [, מאל, ג'מאל, סלאל, פלסטין
צא א'ב עריקאת, מחמד דח'לאן, סמיח עאבד,
ע'יית' אל- עמרי. ישראל: שלמה בן-עמי, גלעד

כמו כן הודשו תלמידי היובל לשער

מה הייתה יכולה להיות התגובה של

הליגה הערבית .















⋮

”

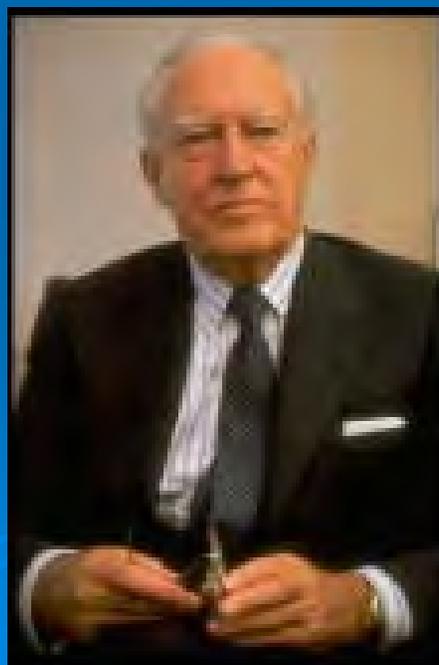


הדיבור היה בצרפתית והחלה שיחה על המלחמה .
טענתי בפני המשורר המצרי, האם אתה חושב שחלום
הנוער להילחם, ולהקיז את דמו שלו ?הרי הכול התחיל
ב 48 ולא ברור למה מצרים פתחה במלחמה נגדנו?
מחמוד פאוזי ענה תשובה מפתיעה: איש לא שאל את
העם המצרי. ואז הוסיף, להפתעתי אמר, ישראל צדקה.
ואז המשיך: אבל מה עשיתם בששת הימים מדוע
ביזיתם אותנו והנפתם את דגל ישראל על קו בר לב?

הוא הוסיף קטע משירו:
"נשותינו בושו בנו, בנינו בזו לנו"... אילו המודיעין
הישראלי היה קורא את השירה המצרית שנכתבה
אחרי תבוסת ששת הימים, היה יודע שאוקטובר בלתי
נמנע. כל קצין מודיעין טוב חייב לקרוא שירה". הכול
נאמר שם.



**נציג בפניכם את הדיונים
והמסקנות
מתוכניות רוג'רס**



מחדרי הדיונים

אומ"ה - או"ם היסטורי, הרצליה תשע"ד
40 שנה למלחמת יום הכיפורים



תכנית רוג'רס שלישית - אוקטובר

1971

ב-4 באוקטובר 1971 הגיש רוג'רס תוכנית שלישית
תכנית להסכם ביניים לאורך התעלה, לעיון הצדדים.
אולם זו נדחתה עוד באותו היום על ידי ישראל, כיוון
שלא נכתב בה שלאחריה יבואו מהלכים להשכנת שלום
בין ישראל ושכנותיה.



יגאל אלון, גולדה מאיר,
וויליאם רוג'רס, אבא אבן



מחדרי הדיונים



הצעת חאפז איסמעיל להסכם

בין ישראל למצרים

ב-25-26 בפברואר 1973 התקיימו שיחות בין חאפז איסמעיל שהיה יו"ר המועצה לביטחון לאומי במצרים ושליחו המיוחד של סאדאת לארצות-הברית עם הנרי קיסינג'ר. במוקד השיחות הועלתה הצעה מרחיקת הלכת ביותר שהמצרים הגישו - הצעה לפתרון הסכסוך המצרי-ישראלי בכמה שלבים במסגרת הסכם

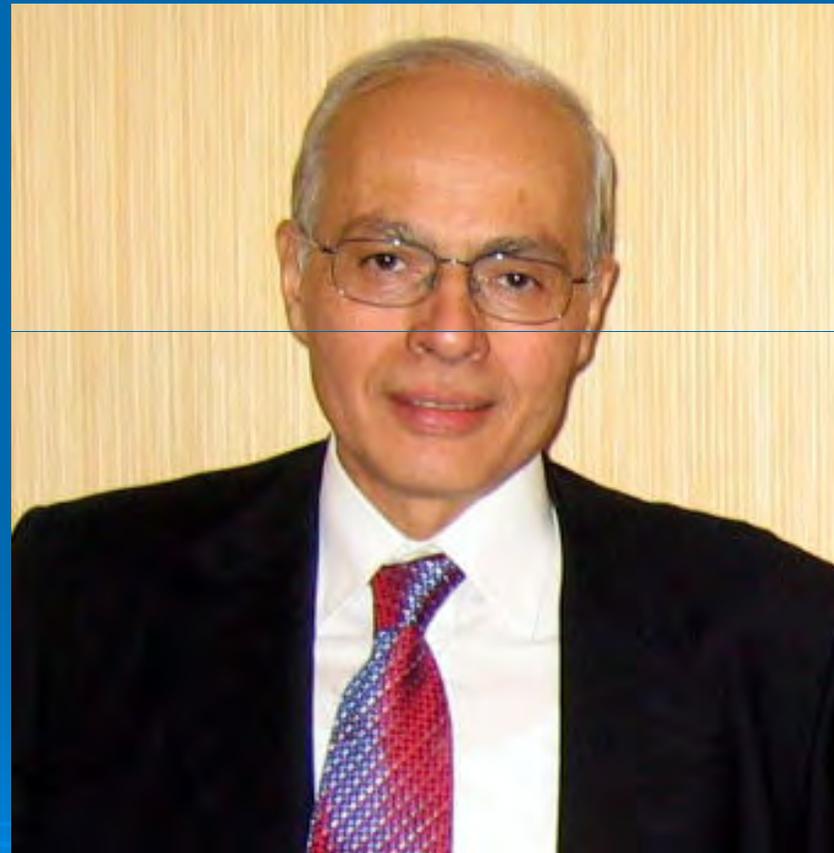
כולל.

1. מצריים מוכנה לקבל כל הסדר בין ישראל ובין ירדן והפלסטינים בגדה המערבית, שיהיה מקובל על כל הצדדים לסכסוך ומבוסס על זכות ההגדרה העצמית של הפלסטינים ברצועת עזה, שפירושה הקמת אוטונומיה פלסטינית באזור בפיקוח האו"ם.

2. המרכיב החשוב ביותר בהסדר הוא כיצד ליישב את שאלת הריבונות המצרית בסיני עם דרישותיה של ישראל לקבל ערובות שיבטיחו את בטחונה בגבול המצרי.

3. תמורת נסיגה ישראלית מלאה מסיני התחייבה מצרים להכיר בקיומה בעצמאותה, בריבונותה ובשלמותה הטריטוריאלית של ישראל (בגבולות 1967);

אשרף מרואן, חתנו של נאצר וסוכן המודיעין הישראלי



**הצעתו של חאפיז איסמעיל איננה שונה
בהרבה מזו שהתקבלה בהסכם השלום עם
מצרים ב 1979**



**נשאלת השאלה הבלתי נמנעת :
האם ניתן היה למנוע את המלחמה ?
האם ניתן היה לשנות את תוצאותיה ?**

**אנו מזמינים את נציגי הקבוצות
להציג את מסקנות קבוצתם:**



**שאלות זוויות רבות לא נחקרו בעבודתנו ולא מצאו
את הביטוי הראוי להן בכנס.**

**שאלה אחת התלמידות בתיכון דור :
ומה היה קורה אם היו נשים רבות יותר מעורבות
בתהליך קבלת ההחלטות ובתרגום אותות המלחמה
לפעולה?**

אולי התשובה בסרט

<http://youtu.be/GgcN-3LFKV8?t=51m38s>

לסיום ,

נזמין את המורים המלווים לקבל את
תעודות ההשתתפות עבור תלמידיהם:

אודי נבו – תיכון ראשונים

נטלי שטרובל - תיכון מפתן ארז

אברהם ידידיה וענת דנון - תיכון היובל

עדי פרידלנד - תיכון חדש

נמרוד רגב - תיכון הנדסאים

רון פולק - תיכון דור

נציג התלמידים מחטיבת יד גיורא

תודה רבה מכל הלב



עם חזקת לב

❖ לראש עיריית הרצליה מר משה פדלון, ולמאיה כץ
ממלאת מקום וסגנית ראש העיר, שייצגה את הרשות
הערב;

❖ לד"ר אבי בנבינישתי, סמנכ"ל לענייני חינוך, ליעקב
נחום, עדי חמו ומרק;

❖ לטובה רפאל, שיזמה והפעילה את התכנית ב-4
השנים הקודמות;



;

- ❖ לתיכון דור על האירוח הנדיב - לאביגיל ראש-האי,
- מנהלת תיכון דור, להקת ביה"ס, אייל, אב הבית, אורי
- טכנאי המחשבים, תרז המנהלנית ורון;
- ❖ למנהלי בתי הספר והמורים המלווים;
- ❖ לתלמידים יושבי הראש על ההנחיה וההכנה;
- ❖ לתלמידים שייצגו את המדינות בכבוד;
- ❖ לעדים – מירי איזין, עוזי מור, סאבר ראבי ועאדל עאמר;
- ❖ לאורנה מנהלת הפסגה, דליה סגניתה, סמדר, רחל
- וחיים.
- ❖ לצוות המפתן על האירוח בכנס הפתיחה והעזרה
- במהלכו;
- ❖ לאביבה שולמן יועצת הסימולציה, ולצוות מדרשת אדם
- ד"ר אוקי מרושק-קלארמן, רותי פרגמנט-רובין.

תודה



לשירת ההמנון הקהל מתבקש לעמוד



ירושלים קדושה לשלוש הדתות

